

<b>Scuola</b>	<b>WESTMINSTER CATHEDRAL PRIMARY SCHOOL, LONDON</b>				
<b>Classe</b>	tutte				
<b>Docenti</b>	diversi				
<b>Osservatori</b>	<b>Marinella</b>	<b>Erika</b>	<b>Noris</b>	<b>Roberta</b>	<b>Alessandro</b>
<b>Attività</b>	religione, test, matematica, intervallo, mensa.	Ed alimentare (cl.1°)– Lingua Spagnola – Religione (cl. 5°)	varie	Ed alimentare (cl.1°)– Lingua Spagnola – Religione (cl. 5°)	Matematica, geografia, spagnolo.
<b>Tempi di osservazione</b>	due ore e mezza	45 minuti per classe	1 ora per ogni classe visitata	45 minuti per classe	mattina e pomeriggio
<b>1.1 Rapporto attività -tempo</b>	L'attività è breve: un quarto d'ora di spiegazione, 20 minuti circa di lavoro individuale sul quaderno. Poi si cambia attività.	Brevi attività nei diversi spazi dell'aula.	Attività di breve durata, anche solo 15 minuti.	Brevi attività nei diversi spazi dell'aula.	Il tempo dedicato alle varie attività è spesso molto breve 15-30 minuti. Cambiano spesso attività.
<b>1.2 Strumenti e loro utilizzo</b>	Lavagna interattiva per mostrare la spiegazione o per interrogare gli alunni: gli scolari scrivevano con l'apposita penna sulla lavagna interattiva e la maestra interveniva correggendo o cancellando con gli appositi tasti, agendo direttamente sulla superficie della lavagna.	Lavagna multimediale e connessione internet; cartelloni e materiale di facile consumo per uso collettivo.	Molto utilizzata la lavagna interattiva presente in tutte le classi. Utilizzo comune di alcuni strumenti (pastelli, righelli forbici ecc.) che vengono ritirati al termine del lavoro e riposti in appositi contenitori.	In ogni classe c'è una lavagna multimediale per la connessione internet; cartelloni e materiale di facile consumo in comune.	Materiale di uso classico anche nelle nostre scuole. Presenza in tutte le classi della lavagna multimediale utilizzata al posto della classica. Quaderni piccoli e tutti uguali. E' presente molto materiale, ben ordinato all'interno della classe.
<b>1.3 Strategie adottate</b>	Durante la spiegazione, l'insegnante raduna, seduti per terra su un pavimento ricoperto da moquette, gli alunni intorno a sé e espone la lezione in modo pacato interagendo solo alla fine con gli alunni. Su un apposito blocco di carta sostenuto da un cavalletto in	Rituali consolidati per scandire momenti specifici (ex: lavare le mani per la mensa...)	Al termine della spiegazione gli alunni, a turno, vengono chiamati alla lavagna per eseguire un esercizio. Gli alunni al posto eseguono il lavoro sul loro quaderno.	Basta un gesto dell'insegnante perché i bambini si dispongano nei diversi spazi dell'aula o cambino attività.	

	metallo, l'insegnante mette gli obiettivi della spiegazione e li rammenta agli alunni al termine della lezione. Poi gli alunni ritornano ai propri posti per lavorare individualmente. L'attività dura comunque all'incirca quaranta minuti.				
<b>1.4 Gestione della classe</b>	Gli alunni mi sono sembrati molto disciplinati; l'insegnante è intervenuto solo una volta per chieder loro di abbassare la voce. Durante l'intervallo ho notato che c'era un solo insegnante a sorvegliare gli alunni di più classi, lo stesso nel momento del pranzo.	Anche in un'apparente disordine, la classe è sempre sotto il controllo diretto e la padronanza dell'insegnante.	Lezione frontale con brevi interventi individualizzati.	L'insegnante riesce a gestire la classe senza alzare mai la voce.	Lavorano spesso in gruppo. Gli insegnanti sopportano anche momenti di distrazione (es. una bambina dormiva in classe ignorata da compagni e insegnanti) continuando a spiegare per chi è attento. I richiami sono rari e dati con una calma sorprendente.
<b>1.5 Altro</b>		Ogni insegnante è specializzato sulla classe. Tutti i bambini hanno la divisa.	Gli alunni lavorano su quaderni piccoli, tutti uguali, forniti dalla scuola. Gli alunni indossano una divisa.	Ogni insegnante è specializzato sulla classe. Tutti i bambini hanno la divisa	I lavori sui quaderni sono svolti in modo essenziale, nulla di particolarmente accattivante e creativo. I quaderni sono piccoli, pochissime fotocopie e anche quelle essenziali nella forma e nei contenuti. Molto belli invece i lavori esposti nelle classi, molti, colorati, curati...
<b>2.1 Locali</b>	L'aula è ampia, luminosa: un'intera parete è formata da	Classe molto spaziosa e ben attrezzata, a volte anche con	Le classi, mediamente composte da 28-30 alunni,	Aule spaziose e con bagni nel primo ciclo, lavandino	La classi sono spaziose. Per i bambini più piccoli

	<p>finestre con un'apertura che dà direttamente sul cortile esterno.</p> <p>L'angolo a sinistra è coperto da moquette affinché, durante la spiegazione, gli alunni possano stare seduti per terra, vicini, accanto all'insegnante che, seduto sulla sedia, espone la lezione.</p> <p>C'è un lavandino in ogni classe.</p> <p>Nelle prime classi sono presenti anche due servizi, uno per i maschi, l'altro per le femmine, direttamente collegati all'aula.</p> <p>Sulle pareti sono presenti cartelloni colorati relativi agli argomenti trattati, ma sembrano elaborati dalle insegnanti non dagli alunni.</p>	<p>bagni.</p>	<p>sono ospitate in ambienti luminosi, spaziosi con arredi semplici, ma funzionali.</p> <p>Ogni aula è dotata di lavandino per le attività di pittura.</p> <p>Le aule al piano terra sono collegate direttamente al cortile interno.</p> <p>Le aule che ospitano la Reception Class e le classi del 1° e 2° livello hanno propri servizi igienici collegati direttamente all'aula.</p> <p>Al piano terra c'è un locale ampio utilizzato per attività motoria, musica, mensa e riunioni.</p>	<p>e angolo con tappeto</p>	<p>ci sono i bagni nelle aule.</p>
<p><b>2.2</b> <b>Organizzazione degli arredi</b></p>	<p>Lungo le pareti destra e sinistra sono disposte delle scaffalature basse, in legno colorato o naturale, mentre sulla parete di fondo, è applicata una lavagna interattiva, collegata al computer, sulla quale viene proiettata la lezione. Accanto, sullo scaffale, si trovano due computer e una stampante.</p> <p>I banchi sono disposti a gruppi e cinque alunni vi siedono attorno.</p> <p>Vi è una cattedra disposta verso il fondo dell'aula, sulla</p>	<p>Tavoli a piccoli gruppi e grandi cartelloni alle pareti</p>	<p>Arredi semplici, ma funzionali, dove vengono riposti ordinatamente gli strumenti di lavoro.</p> <p>In ogni aula c'è un grande tappeto sul quale gli alunni, seduti attorno all'insegnante, possono seguire alcuni momenti della lezione.</p>	<p>Tavoli a piccoli gruppi e grandi cartelloni colorati alle pareti relativi alle varie attività svolte.</p>	<p>Dispongono i banchi a gruppi di 4-6 per favorire i lavori di gruppo.</p> <p>Ci sono "angoli dedicati" (es. lettura, religione, laboratori creativi...). Gli arredi sono organizzati per raccogliere diversi tipi di materiale a seconda dell'utilizzo</p>

	parete opposta alla lavagna interattiva.				
<b>2.3 Materiali a disposizione</b>	<p>Su ogni gruppo di banchi, un contenitore con le matite colorate, fornite dalla scuola. Anche i quaderni (piccoli e tutti uguali, con la copertina di colore diverso a seconda della materia), le matite, le forbici sono della scuola a disposizione degli alunni ben riposti sulle scaffalature. Sugli arredi abbiamo visto anche delle “esposizioni” di libri. In ogni classe si trova un registratore e un altro computer, probabilmente ad uso degli alunni. E’ presenta anche una lavagna a fogli con cavalletto. Sugli scaffali sono presenti anche dei giochi di diverso tipo. Gli scolari non hanno cartelle personali, poiché il materiale scolastico, generalmente rimane a scuola. All’esterno dell’aula si trova uno scaffale nel quale vengono riposti i cestini con il pranzo per gli alunni che non usufruiscono del servizio mensa.</p>	N° 2 PC, lavagna multimediale, angolo biblioteca, angolo pittura con lavandino, angolo “religioso”, giochi.	Lungo le pareti dell’aula ci sono contenitori dove vengono riposti i materiali di uso comune.	Lavagna multimediale, PC, angolo biblioteca, angolo pittura con lavandino, giochi a disposizione	C’è molto materiale disponibile, ben ordinato ed organizzato. Anche il materiale dei singoli alunni è comune e viene distribuito e riordinato all’occorrenza. Molti libri.
<b>2.4 Rapporto spazio</b>	Le aule mi sono sembrate più ampie di quelle che si trovano	Parte dell’aula occupata da banchi, parte dal tappetone e	Le aule situate al piano terra sono sufficientemente ampie,	Molto buono, tutte le attività si svolgono in	Ottimale; hanno “angoli dedicati” a diverse attività

<b>classe/attività</b>	nelle nostre scuole: all'incirca gli alunni erano una trentina per classe, i banchi quadrati e spaziosi disposti a gruppi di cinque, l'area con la moquette, ma nel complesso l'ambiente dava l'idea di uno spazio ordinato e molto agibile.	dalle scaffalature.	rimane spazio libero oltre ai banchi.	classe (tranne musica e PE.	(lettura, attività creative, postazione PC, ...).
<b>2.5 Altro</b>		Uso di quadernetti da lasciare a scuola, uso comune del materiale di cancelleria; compiti commisurati alla classe d'appartenenza.		Quadernetti forniti dalla scuola, di diverso colore per le diverse discipline; scrivono in matita.	
<b>3.1 Attenzione, coinvolgimento alunni</b>	Gli alunni mi sono sembrati attenti nel momento della spiegazione e autonomi durante la rielaborazione personale: lavoravano da soli, scambiando, ogni tanto, commenti con i compagni dello stesso gruppo di banchi. Per quanto riguarda il coinvolgimento... non so esprimermi: non ho visto alunni scattare con la mano alzata, desiderosi di intervenire, di dire la propria idea, ma bambini un po' timidi che parlavano con l'insegnante come quando ci si rivolge ad un adulto sconosciuto. In una classe in cui siamo entrati, stavano svolgendo un test. L'atmosfera mi è sembrata un po' tesa: c'era un silenzio perfetto e ho visto	Cambiando spesso le brevi attività, l'attenzione rimane piuttosto alta. Lezioni interattive, con poca scrittura e molti interventi degli alunni (nelle classi più alte).	L'insegnante sta spiegando le frazioni. I bambini sembrano molto attenti e lavorano in silenzio. (classe 2°)  Anche nella classe di 6° livello gli alunni si mostrano attenti durante la breve spiegazione dell'attività (esercizio con l'atlante per il calcolo delle distanze tra le capitali europee). Si mostrano più distratti durante la lezione di spagnolo con l'insegnante specialista.  Dopo la pausa pranzo ritorniamo nella classe di 2° livello dove presentiamo l'attività di costruzione di un pop-up. Gli alunni si mostrano molto interessati: non conoscono la tecnica e sono	I bambini coinvolti alternano il lavoro nel banco a quello sul tappeto.	L'attenzione in entrambe le classi osservate era alterna. Anche se alcuni bambini non prestavano attenzione alla lezione, gli insegnanti continuavano a spiegare. Le indicazioni dell'insegnante sono poche, essenziali e dirette. Una bambina dormiva in classe ignorata da compagni e insegnanti...

	alunni molto impegnati nell'attività.		affascinati dal risultato finale. Gradiscono molto il pop-up realizzato dai nostri alunni e a loro regalato.		
<b>3.2 Autonomia</b>		Gli alunni si muovono indipendentemente per bisogni personali (Wc, acqua...); nel complesso sono molto autonomi	La maggior parte degli alunni sembra autonoma nello svolgimento del lavoro	Buona l'autonomia degli alunni nello spazio; bagni in aula nelle classi più basse	Le indicazioni sono poche, essenziali e dirette. Anche nell'organizzazione (distribuzione e ritiro) del materiale sembrava che i bambini sapessero con precisione chi e cosa dovesse fare senza bisogno della richiesta dell'insegnante. Durante la mensa gli alunni sono poco assistiti: anche qui si organizzano bene autonomamente.
<b>3.3 Disciplina</b>	Come ho già detto sopra, gli alunni mi sono sembrati più disciplinati dei nostri e più autonomi nei lavori. Abbiamo notato divertite che molti bambini si toglievano le scarpe in classe e che gli insegnati non intervenivano in merito.	Durante le verifiche gli alunni sono in assoluto silenzio e non vengono divisi; sono molto disciplinati e rispettosi delle regole condivise.	Gli alunni alzano la mano quando devono intervenire e rispettano il proprio turno. Nessun alunno si alza senza il permesso dell'insegnante. L'attività viene svolta in silenzio, solo nei momenti di pausa c'è un leggero brusio, prontamente sottolineato dall'insegnante.  Nella classe del 6° livello c'è più rumore durante la lezione di spagnolo.	Silenziosi, attenti, non si sono lasciati distrarre dalla nostra presenza.	L'insegnante spiega, i bambini eseguono il loro compito senza bisogno di ulteriori indicazioni.
<b>3.4 Rapporto alunni/ insegnanti e</b>	Il rapporto maestro-alunno mi è sembrato più formale, più distaccato rispetto a quello che	L'insegnante è autorevole, non alza mai la voce e gli alunni ascoltano obbedienti, parlando	In ogni classe sono presenti una docente e un'assistente che collabora con l'insegnante	Due insegnanti per classe (titolare e assistente, più eventuale insegnante di	La prima impressione è stata di un certo distacco nel rapporto tra alunni-

<b>viceversa</b>	abbiamo noi con i nostri alunni: i bambini mi sono parsi un po' intimoriti, poco spontanei. Forse anche il fatto che ogni insegnante lavora con la classe solo per un anno, determina l'istaurarsi di un rapporto meno affettuoso e coinvolgente. Durante gli interventi (pochi) degli alunni, questi tengono un tono di voce bassissimo.	pochissimo tra loro.	nella gestione della classe. L'impressione che ho è di un rapporto molto formale tra insegnante e alunno. L'insegnante si rivolge agli alunni usando un tono di voce molto basso. Durante la lezione di spagnolo l'insegnante specialista deve richiamare più volte gli alunni perché c'è troppo rumore. L'insegnante non si preoccupa di sollecitare l'attenzione di quei ragazzi che sono palesemente distratti.	sostegno) sempre compresenti; i bambini sono obbedienti, ma il rapporto è freddo .	insegnanti e viceversa.
<b>3.5 Altro</b>	Abbiamo notato che in ogni aula era presente un pannello diviso in quattro parti, con quattro colori diversi: era il pannello delle "Case" (come nel libro di Harry Potter), in base alla prestazione degli alunni che vi appartengono viene segnato un punteggio che va a sommarsi a quello delle altre classi anch'esse divise nello stesso modo.	All'interno della classe sono presenti diversi alunni di varie nazionalità, ben integrati. Il rapporto personale è comunque piuttosto freddo, poco incline al contatto fisico.	Tutti gli alunni scrivono con la matita. L'attività sul quaderno non è molto curata nella forma. Nella classe del 6° livello l'insegnante mi sembra più attento alla lezione da svolgere, alla classe nel suo insieme e meno al singolo alunno		