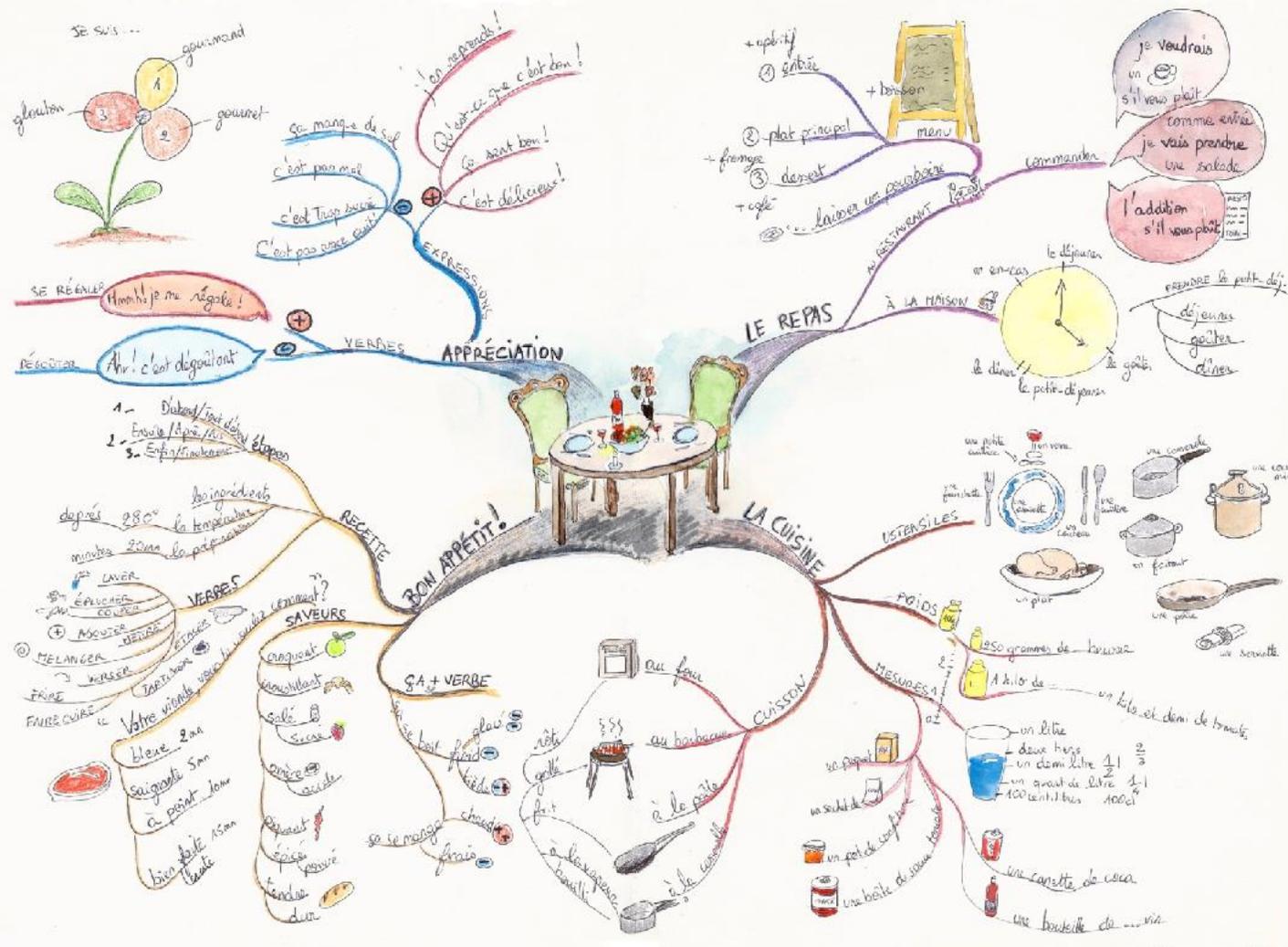


La gastronomie francophone

Ou comment en découdre avec les incontournables
crêpes et quiches Lorraines

Pourquoi utiliser la cuisine en classe de FLE?

- **Pour le vocabulaire** : les ingrédients, les verbes spécifiques, le matériel de la cuisine (voir carte mentale)
- **Pour la grammaire** : l'expression de la quantité avec les quantités précises ("100 g de") ou l'utilisation des articles partitifs pour des quantités indéfinies ("ajoutez du sel"). C'est un moyen de travailler tous les articles. (Voir le tableau à la suite)
- **Pour la conjugaison** : l'utilisation de l'impératif présent (parfois les verbes sont à l'infinitif).
- **Pour apprendre à exprimer la succession des actions** : d'abord,puis...enfin



Marion Chameau

Nathalie FLE EXPRESSION DE LA QUANTITÉ

	Masculin	Féminin	Voyelle	Pluriel	Forme négative
<p>Je peux compter</p> 	<p>UN</p> <p>Je mange un yaourt et un œuf</p>	<p>UNE</p> <p>Je mange une tartine</p>	<p>–</p>	<p>DES</p> <p>Je mange des fruits</p>	<p>DE / D'</p> <p>Je ne mange pas de yaourts, Je ne mange pas d'œufs</p>
<p>Je ne peux pas compter et je ne connais pas la quantité</p> 	<p>DU</p> <p>Je bois du lait</p>	<p>DE LA</p> <p>Je tartine avec de la confiture</p>	<p>DE L'</p> <p>Je bois de l'eau</p>	<p>DES</p> <p>Je mange des céréales</p>	<p>DE / D'</p> <p>Je ne bois pas de lait Je ne bois pas d'eau</p>
<p>Je connais la quantité</p> 	<p>DE</p> <p>Je mange beaucoup de pain</p>	<p>DE</p> <p>Je mange 2 pots de crème vanille</p>	<p>D'</p> <p>Je bois un litre d'eau</p>	<p>DE / D'</p> <p>Je mange des kilos de fruits</p>	<p>DE / D'</p> <p>Je ne mange pas beaucoup de légumes. Je ne bois pas 2 litres d'eau</p>
<p>J'aime ou je déteste</p> 	<p>LE</p> <p>J'aime le lait</p>	<p>LA</p> <p>J'aime bien la confiture</p>	<p>L'</p> <p>Je n'aime pas l'eau</p>	<p>LES</p> <p>Je déteste les céréales</p>	<p>LE, LA, L', LES</p> <p>Je n'aime pas le lait, la confiture, l'eau et les céréales</p>



Mais aussi pour apprendre les habitudes socio-culturelles d'un pays ou d'une région:

- Les territoires francophones sont très divers et chacun a des **habitudes culinaires**. On peut par exemple comparer la composition d'un petit-déjeuner en France, en Belgique et au Québec ?
- Chaque territoire a également des **spécialités culinaires**. Certains plats sont associés à des événements de l'année et des **traditions** (des célébrations, des rituels) qu'il peut être intéressant d'étudier.
- Découvrir des spécialités méconnues est un moyen de **se cultiver** mais aussi d'**avoir des échanges avec les autres**. La cuisine est un sujet dont tout le monde aime parler.

Quelques sources:

Un site qui présente la **cuisine de différents pays francophones**, parle des **influences d'autres cuisines** (pays limitrophes, ex-colonie), les **denrées** les plus utilisées, les **recettes** les plus connues:

<http://gastronomie-maria.blogspot.com/>

D'autres sites:

- Maroc, Belgique, Tahiti, Liban

<https://www.dubaimadame.com/gastronomie/recettes/1646-la-francophonie-des-gastronomes-4-pays-4-recettes-confiees-par-nos-lectrices>

- Belgique, Luxembourg, Sénégal, Canada, Madagascar, Nouvelle Calédonie

<http://instruction2.mtsac.edu/french/liberte2/chapitre08/cuisinesfrancophones.htm>

- Côte d'Ivoire, Maroc, Louisiane, Madagascar, France

<https://fr.globalvoices.org/2014/02/24/163420/>

Exemples d'activités:

Activité classique:

- En petit groupe de 4, **choisir un pays francophone**, faire une recherche plus poussée sur sa cuisine ancestrale, son évolution à travers le temps, les influences, le climat et **les ingrédients qui y poussent** (selon les saisons)
- Présenter cet exposé à la classe **avec fond musical** du pays en le concluant par une recette contenant quelques uns des ingrédients mentionnés (utilisant toutes les composantes grammaticales et lexicales vues en cours).

Une variante plus originale:

- Faire une brève présentation **des habitudes culinaires et des produits locaux** pour deux pays francophones
- Décrire et comparer **deux marchés** (avec photos en support visuel)

Au lycée, cette dernière pourrait se réaliser de manière transversale avec le professeur de géographie.

Au Mali, les marchés ressemblent à cela...



Les gens



L'ambiance



Les couleurs



Les senteurs

Tandis qu'en Suisse...



On peut créer un grand blog de recettes francophones, des affiches ou un livre géant...

Niveau collège

On peut faire un tableau de comparaison des petits déjeuners Italie-France et autre pays francophone

PROJET EN GROUPE

Alternative digitale
Tu peux créer ce livre de spécialités en ligne, à l'aide d'un blog gratuit.

NOUS CRÉONS NOTRE LIVRE DES SPÉCIALITÉS DE LA FRANCOPHONIE.

- Nous formons de petits groupes.
- Nous faisons des recherches et nous choisissons une spécialité française ou d'un pays de la francophonie.
- Nous choisissons une photo de ce plat.
- Nous ajoutons la liste des ingrédients avec les quantités.
- Nous regroupons tous les plats pour créer notre livre.

Le couscous
4 courgettes / 4 carottes / 1 oignon...



PROJET PERSONNEL

JE COMPRE LES REPAS FRANÇAIS AVEC LES REPAS DE MON PAYS.

- Je crée un tableau à deux colonnes.
- Dans la 1^{re} colonne, j'écris le nom des repas en France et j'ajoute pour chacun les heures, le type d'aliments cuisinés et les boissons.
- Dans la 2^e colonne, je fais la même chose pour mon pays.
- J'observe mon tableau et j'écris un petit texte pour expliquer les principales différences.

ASTUCE
Tu peux t'aider du Mag@dos de cette unité.

France	...
Petit déjeuner à 8h	
• Pain	
• Beurre	
• Jus d'orange...	

Sensibilisation à la solidarité et aux actions humanitaires

1 Le club de la solidarité

MARTIN
LA RÉUNION 15 ans

1 Associe les mots aux photos.

- A. une catastrophe naturelle
- B. la pauvreté
- C. la maladie

1

2

3

2 Quelle photo te touche le plus ? Pourquoi ?

- La photo 1 me touche le plus parce qu'il y a...

3 Quels sont les deux problèmes les plus importants dans ta ville ou dans ton pays ?

- Les deux problèmes les plus importants sont...

Cirque de Mafate, La Réunion, France



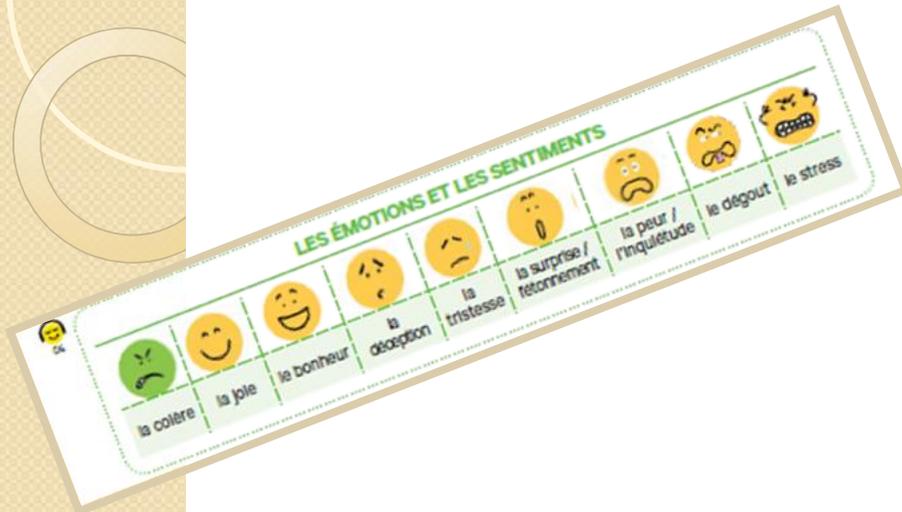
Exemple: l'île de la Réunion et ses cyclones

On choisit un pays francophone en situation économique et sociale fragile, instable: seuil de pauvreté élevé, carences d'infrastructures, catastrophes naturelles fréquentes...

On propose une terminologie d'étude de cas:

- Pays en voie de développement
- PIB par habitant (produit intérieur brut)
- Niveau de vie moyen/pouvoir d'achat
- Taux de scolarisation
- Pays décolonisé
- Critères environnementaux et sociaux
- Développement durable
- Technologie peu avancée
- Manque d'infrastructures
- Paupérisation
- Situation de dépendance

On apprend à réagir



Cyclone à la Réunion



Pollution aux Philippines



On évite le misérabilisme envers les pays en voie de développement!

Le dénuement est partout... ici un sans-abri fouille dans les poubelles d'un centre commercial à Neuchâtel (Suisse)





LES ACTIONS SOLIDAIRES

3 Fais des phrases dans ton cahier avec les verbes de la solidarité suivants.

collecter parrainer porter secours

lutter agir défendre

Les pompiers portent secours aux victimes d'un accident.

Club Ados sans frontières

CITOYENS DE DEMAIN

Trois adolescents français ont gagné la 2^e édition du concours « Club Ados sans frontières ». Ils sont partis mener trois projets humanitaires : Laure en Inde, Manuel au Mali et Pierrick au Burkina Faso. Ils te racontent leurs expériences.



13 ans
De l'eau pour le Mali

J'ai remporté le concours et je suis allé au Mali pour aider les ingénieurs de l'ONG « Un puits pour tous ». Là-bas, il ne pleut presque jamais, alors les gens manquent d'eau. J'ai appris à creuser un puits et à le consolider avec des pierres et du bois. Tout le monde a participé : les petits, les adultes, les personnes âgées... Je me suis beaucoup amusé, mais je me suis surtout senti utile. J'ai aussi appris la tolérance et le respect.



15 ans
L'école au Burkina Faso

Quand je suis arrivé dans le village, j'ai été surpris de l'accueil. Tous les enfants se sont approchés de moi et m'ont souri !
Je suis allé à l'école avec eux et j'ai aidé à distribuer du matériel scolaire : des cartables, des cahiers, des stylos, des livres... J'ai aussi installé du mobilier scolaire à l'école : des tables, des chaises et un tableau tout neuf. Avant de partir, j'ai donné tous les vêtements de ma valise à mon nouveau copain Issouf. C'est génial, on va s'écrire et j'espère qu'on va se revoir !



14 ans
L'Inde au soleil

Au début, j'ai eu peur de partir toute seule. Mais finalement, j'ai adoré ! Tout le monde a été gentil et je me suis bien intégrée.
Dans le village, les habitants n'ont pas accès à l'énergie électrique et cuisiner est très difficile ! Nous avons utilisé des matériaux recyclables pour construire un four solaire. C'est un projet à la fois économique et écologique.
Plus tard, je veux faire une école d'ingénieurs ; je rêve de partir avec Ingénieurs sans frontières !



- 2 Réponds aux questions.**
1. Quel projet tu trouves le plus intéressant ? Pourquoi ?
 2. Tu as déjà participé à une action humanitaire ? Tu aimerais la faire ? Dans quel domaine ? Où ?

- 3 Écris dans ton cahier un court texte pour présenter ta candidature à « Club Ados sans frontières ».**

- 3 Écris dans ton cahier un court texte pour présenter ta candidature à « Club Ados sans frontières ».**



Les stimuler à réagir, mais aussi à s'impliquer!

Vidéo: Les jeunes d'aujourd'hui, citoyens maintenant”

À partir 5.50 min:

<https://www.youtube.com/watch?v=OcTOD28iUJ8>

- Relever les opinions négatives sur la société d'aujourd'hui.
- Relever les opinions positives.
- Relever les messages d'espoir.

Sujet de réflexion en classe: qu'est-ce que le civisme, la citoyenneté?